



En primer lugar agradezco a mi madre María de Lourdes por siempre apoyarme y amarme sin condiciones. Gracias a ella pude ser quien soy hoy. Gracias a la UNIVERSIDAD DEL SALVADOR por darme la oportunidad de estudiar y crecer. Gracias a todos los profesores por enseñarme y guiarme. Gracias a todos los compañeros por acompañarme en esta aventura. Gracias a todos los amigos por estar conmigo en cada momento. Gracias a todos los que me apoyaron y me animaron. Gracias a todos los que me enseñaron y me enseñarán. Gracias a todos los que me enseñaron y me enseñarán. Gracias a todos los que me enseñaron y me enseñarán.

A mi hermana Katia que me enseñó a ser fuerte y persistente.

A mi hermana Rachel que me enseñó a ser determinada y por mostrarme que el mundo es más que nuestros ojos pueden ver.

ALESSANDRA ANDRADE DA SILVA

A mi hermano Diego que me enseñó con mucha ternura, simplicidad e inteligencia, que todas las personas son capaces.

A mi esposo Ricardo por mostrarme siempre el lado positivo de las situaciones y siempre darme la mano.

APRENDIZAJE COOPERATIVO:

CONCEPTO Y APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA MEDIA.

Agradezco también a mi profesor Claudio Santana Pimentel por la ayuda prestada para la escritura de esta tesis.

**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

Orientador: Profesor Doctor Claudio Santana Pimentel

Universidad del Salvador

Departamento de Educación

**Buenos Aires
2013**

En primer lugar agradezco a mi madre María de Lourdes por siempre apoyarme y amarme sin condiciones, factores decisivos para que yo siguiese adelante y nunca desistiese de mis sueños.

A mi hermana Katia que me enseñó a ser fuerte y persistente.

A mi hermana Rachel que me enseñó a ser determinada y por mostrarme que el mundo es más que nuestros ojos pueden ver.

A mi hermano Diego que me enseñó con mucha ternura, simplicidad e inteligencia, que todas las personas son capaces.

A mi esposo Ricardo por mostrarme siempre el lado positivo de las situaciones y siempre oírme.

Gracias a todos ustedes por hacer parte de mi vida, por estar siempre a mi lado y les pido las más sinceras disculpas por haberme ausentado de sus vida durante estos años.

Agradezco también a mi orientador Claudio Santana Pimentel por la ayuda prestada para la escritura de esta tesis.

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje Cooperativo, Participación, Individualismo, Competición, Enseñanza media

Resumen

Esta tesis habla sobre el concepto de Aprendizaje Cooperativo, su historia, los precursores de las metodologías, descripción de las principales técnicas y la construcción del concepto de Aprendizaje Cooperativo a partir de las teorías constructivistas y motivacionales.

Otro enfoque es cómo los profesores están utilizando estas metodologías y técnicas en clases de enseñanza media, obtenido a partir de una observación sobre los siguientes aspectos en una determinada escuela de la ciudad de São Paulo – Brasil; como los alumnos eran evaluados a partir del Aprendizaje Cooperativo, el comportamiento entre alumnos| profesores y alumnos, los problemas que estos profesores encontraron para introducir o aplicar esta metodología y los cambios de las competencias cognitivas y comportamentales de los estudiantes.

El resultado y la conclusión de esta tesis surgen de las observaciones y convivencia en las clases donde fueron aplicadas esta metodología y del estudio de los gráficos de rendimiento entre grupos de alumnos que tuvieron clases pautadas en el Aprendizaje Cooperativo y clases pautadas en la metodología tradicional.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje cooperativo – participación – individualismo – competición – enseñanza media

Abstract

This thesis presents the concept of Cooperative Learning (CL) by describing its history, the precursors of related methodologies, its main techniques and the construction of CL concept through its construtivist and motivational bases.

It will also focus on how teachers are using these methodologies and techniques on high school classes, based on observation of the following aspects in a specific school in Sao Paulo, Brazil: how students were evaluated by CL, the relationship between students – teachers and students – students, the problems faced by these teachers to introduce or implement this methodology and the changes on students cognitive and behavioral competences.

The results and the conclusion on this thesis, besides the overall observations and daily experiences about the classrooms in which the CL was applied, was also built over performance graphics comparing students under CL versus traditional methods.

KEYWORDS: Cooperative Learning – participation – individualism – competition – high school teaching

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Sumario

Introducción.....	6
Estado del arte.....	8
Marco Teórico.....	18
Historia del aprendizaje cooperativo.....	18
Aprendizaje Cooperativo y Constructivismo: los fundamentos cognitivos.....	22
El aporte de la Interdependencia Social y estructuración de los grupos: los fundamentos motivacionales.....	25
La teoría del Aprendizaje Cooperativo.....	30
Métodos de Aprendizaje Cooperativo.....	33
El rol del docente y las características del grupo.....	52
Metodología del Estudio.....	55
Caracterización de la escuela.....	55
Metodología.....	57
Análisis bimestre a bimestre.....	58
Resultados por áreas de conocimiento.....	61
Ciencias humanas y sus tecnologías: Geografía, Historia, Filosofía y Sociología.....	61
Ciencias de la naturaleza y sus tecnologías: Biología y Física.....	71
Lenguajes, códigos y sus tecnologías.....	78
Matemática y sus tecnologías.....	81
Síntesis de la entrevista con los alumnos.....	94
Análisis de las observaciones y de los resultados.....	95
Análisis de la aplicación de las clases.....	95
Análisis de resultado por turma.....	99
Observaciones de clases con metodología tradicional.....	107
Análisis global.....	110
Conclusión.....	117
Bibliografía Consultada.....	123
Anexos.....	128

Introducción

En su libro "Pedagogía de la Autonomía", Paulo Freire (1996, p. 22) destaca que "... educar no es transferir conocimiento, sino crear posibilidades para su producción o su construcción.". De hecho, estamos como sociedad en un momento de profunda reflexión sobre la caracterización de la práctica pedagógica como tarea de educar y formar alumnos que puedan administrar los desafíos de este nuevo siglo¹.

Esta discusión pasa siempre por la generación de la autonomía, autoconfianza y autodeterminación para el educando, factores que, según Antonio Carlos Gomes da Costa (2008) en su libro "Protagonismo Juvenil", son generados cuando un alumno se vuelve protagonista de su propio aprendizaje, por medio de la generación de condiciones necesarias para que este se involucre en actividades destinadas a soluciones de problemas reales, actuando como fuente de iniciativa, libertad y compromiso².

En este sentido, la enseñanza en los moldes tradicionales por muchas veces puede carecer de elementos importantes para el ejercicio del protagonismo del educando y para involucrar el mismo en la resolución de problemas reales en un ambiente de construcción, haya visto principalmente algunas características de la sociedad contemporánea, líquida, formada de procesos dialógicos e interactivos, que tienen por paradigmas nuevas formas de comunicación y que exigen de los educandos nuevos requisitos para comprenderla y "sobrevivir" a la misma.

De esta forma, la actitud en clase y la utilización de recursos pedagógicos deben ser estructuradas. Es necesario repensar en el papel del profesor, dejando este ser, aquel que detiene el conocimiento para volverse aquel que muestra al aprendiz como buscar el conocimiento, convirtiéndose así en un facilitador del

¹ FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa*. San Pablo: Paz e Terra (Coleção Leitura), 1996.

² COSTA, A. C. *Educação*. Belo Horizonte: Canção Nova (Coleção Valores), 2008.

proceso del aprendizaje. El alumno tuvo también su “papel” alterado, pues ya no es suficiente apenas saber cómo se resuelve un problema pero también saber identificarlo, priorizarlo frente a los demás, analizar las alternativas de solución y sus probables consecuencias.

Sobre este aspecto, una de las líneas de pesquisa es la que trata el Aprendizaje Cooperativo. El Aprendizaje Cooperativo, como explica Smyser (1999), es una estrategia de enseñanza dónde los estudiantes se ayudan durante el proceso de aprendizaje, actuando como compañeros del profesor y de ellos mismos, apuntando aprender una determinada disciplina o resolver un determinado problema³.

El Aprendizaje Cooperativo (AC) viene, en este contexto, en una creciente para modificar o sustituir las metodologías de aprendizaje basados en los modelos tradicionales, a medida que atiende mejor estas exigencias por medio del estímulo y desenvolvimiento constante, capacidad de resolver problemas, espíritu de colaboración, creatividad, comunicación y autonomía.

El objetivo general de este trabajo es describir las principales técnicas da AC y estudiar su aplicación en la Enseñanza Media a partir de los resultados obtenidos por docentes del colegio “EEEM Prof. Laerte Ramos de Carvallho”, que utilizaran esta metodología en sus clases, y de entrevistas con estos docentes y sus alumnos.

Para ello se propone una investigación de las concepciones del AC, una analice de esta práctica en clase (alumno/alumno y profesor/alumno) y de cuáles son los problemas encontrados por los profesores al utilizar estas técnicas a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el origen del Aprendizaje Cooperativo? ¿Cómo se relacionan alumno(s)/alumno(s) y aluno(s)/profesor durante una clase pautada en el AC? ¿Cuáles aptitudes deben tener los docentes para garantizar el desarrollo del AC? y ¿Cuáles son los riesgos en trabajar con el AC?

³ SMYSER, B. *Active and Cooperative Learning*. 1999. Disponible en: <<http://www.wpi.edu>>

Estado del arte

Temas importantes en discusión actualmente se relacionan a la velocidad de los cambios, sean ellos tecnológicos o en relaciones entre las personas, el autoconocimiento, la convivencia con el prójimo, el protagonismo, el diálogo, el estándar, la valorización la diversidad cultural, etc. De acuerdo con el autor Marcos Teodorico Pinheiro de Almeida (2010) la cooperación puede ser utilizada por todos y en todas las etapas de la vida, mejorando así la integración y convivencia con el prójimo⁴.

En lo que abarcan las corrientes actuales de estudio del tema, en Europa se destacan: las líneas de aprendizaje para cooperar como meta educativa, con énfasis en el desenvolvimiento de las competencias sociales, en Oxford, Gran Bretaña; y las líneas que investigan, sobretodo, la relación entre cooperación e inteligencia, en la escuela de Ginebra. Importante citar también que en otros países, tales como Noruega, Suecia, Israel, Canadá, Australia y Portugal también poseen estudios sobre la metodología del AC.

En Brasil, a su vez, muchas tesis están valiéndose de este abordaje y de su utilización de la metodología aplicadas en proyectos sociales y en el ambiente corporativo, objetivando la promoción de la integración entre empleados, el estímulo de la tolerancia y de compartir, reforzando el trabajo en equipo etc.

El aprendizaje cooperativo se refiere a una variedad de métodos de enseñanza, en los cuales los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a los otros a aprender los contenidos académicos (SLAVIN, 1995)⁵.

Yendo de encuentro con los pensamientos de Slavin (1995) existen diversos autores y métodos de aprendizaje cooperativo, que siguen los tres conceptos centrales: la recompensa de equipos, la responsabilidad individual y la existencia de

⁴ ALMEIDA, M. *Brincar Cooperativo: vivencias lúdicas de jogos não competitivos*. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

⁵ SLAVIN, R. *Cooperative learning: Theory, research and practice*. 2ª ed. Boston: Allyn and Bacon, 1995.

iguales posibilidades de éxitos. Y en relación al trabajo cooperativo implica en un cambio en tres aspectos fundamentales del aprendizaje: en la estructura competitiva a una cooperativa, en la interacción y en la mayor autonomía en la relación con el trabajo.

Johnson, D y W, Johnson, R. (1991)⁶ – Como una estructura de sustentación para el aprendizaje cooperativo, sería el uso pedagógico de actividades en pequeños grupos, los estudiantes trabajarían juntos para maximizar su propio aprendizaje y con el aprendizaje de los demás. Según los autores, considerables trabajos de pesquisa demostrarían que el aprendizaje cooperativo produce: un alto aprovechamiento de los educandos; relacionamientos más positivos entre los estudiantes y un saludable ajuste psicológico en relación a las experiencias de aprendizaje basadas en la competición o en el aprendizaje individual. Para los autores esos efectos no aparecen automáticamente cuando los estudiantes son colocados juntos o en grupos. Para que el aprendizaje cooperativo pueda ocurrir, en la opinión de esos pesquisadores, el profesor necesita cuidadosamente preparar el aprendizaje en grupo. Además el AC puede ser estructurado de diferentes maneras.

Johnson, Johnson y Smith (1991) y Johnson & Johnson (1999, que exp.14), proponen que existiría tres maneras de estructurar el aprendizaje cooperativo. La primera sería la estrategia de aprendizaje cooperativo formal; la segunda el aprendizaje cooperativo informal y la tercera los grupos cooperativos de base.

Para Johnson, Johnson y Smith (1991, p.9) la cooperación sería mucho más estar físicamente juntos, discutiendo las tareas con los otros alumnos, aunque esto fuera muy importante en el aprendizaje cooperativo. Para que un aprendizaje sea realmente cooperativo, cinco elementos deberían ser incluidos: "Interdependencia positiva, Interacción cara a cara, Habilidades sociales, Confianza mutua y Procesamiento grupal".

Kagan, S. (1985)⁷, también uno de los precursores del AC, ofrece recursos prácticos para su aplicación en las clases. El mismo distingue entre estructuras

⁶ JOHNSON, D; JOHNSON, R. Aprender Juntos y Solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique, 1999. Título Original: *Learning Together and alone: cooperative, competitive and individualistic learning*. Allyn & Bacon, 1991.

⁷ KAGAN, S. *Cooperative Learning*. California: Resources for Teachers, Inc, 1985.

(sistemas de instrucción libre de contenido, como la lectura silenciosa) y proyectos de lecciones (secuencias de sub-objetivos, entre las cuales se encuentran las actividades que combinan estructuras y contenidos). Se encuentran diversas técnicas de trabajo en equipo y AC desarrolladas por Kagan (1994) y sus asociados del Kagan Publishing y Desarrollo Profesional las cuales son: 4S *Brainstorming*, *Speed Captain*, *Super Supporter*, *Synergy Guru*, *Secretary*, *Jigsaw*, *Think-Pair-Share*, *Three-Step Interview*, *Roundrobin Brainstorming*, *Heads Together*, *Pair Team Solo*, *Partners etc*⁸. Estas actividades y metodologías citadas arriba siguen los tres conceptos los cuales defiende Slavin.

En Sharan (1995)⁹, el autor afirma que para aplicar las metodologías del AC debe ocurrir un cambio real en las condiciones, del papel de los profesores y de los materiales en relación a las clases que utilizan la metodología tradicional. También defienden la aplicación del aprendizaje cooperativo en diferentes áreas del currículo tales como: Ciencias, Lenguas, Matemática, Informática etc. O sea el AC puede ser aplicado en cualquier disciplina. Por último los autores afirman que debe haber cambios necesarios en las escuelas como un todo para aplicar de manera sistemática las técnicas del AC.

Para Sharan (1995) el trabajo cooperativo introduce muchas ventajas en relación al trabajo individual. Por ejemplo, según ese abordaje varias soluciones posibles son generadas, pudiendo ser utilizada aquella más adecuada en una determinada situación o a un individuo. Además la diversidad de técnicas resultantes de diferentes puntos de vista pueden contribuir en la solución de un problema (Sharan, 1999)¹⁰.

Realizar un trabajo cooperativo para el aprendizaje requiere una serie de consideraciones específicas. El profesor debe administrar la enseñanza cooperativa adaptándose en relación a las necesidades institucionales, circunstancias, currículo, áreas específicas y a los estudiantes.

⁸ SHARAN, S. *Handbook of Cooperative learning Methods*. London: Praeger, 1994.

⁹ SHACHAR, H.; SHARAN, S. *Cooperative Learning and Organization of Secondary Schools. School Effectiveness and School Improvement*, 6, 1995. p. 47-66

¹⁰ SHARAN, S.; SHACHAR, H.; LEVINE, T. *The Innovative School: Organization and Instruction*. Westport, CT: Bergin & Carvey, 1999.

En Cristina Sena y María Mateo (2005)¹¹ las autoras asumen que el AC es una metodología de enseñanza caracterizada por la ausencia de competición y por la distribución igualitaria de las tareas y las responsabilidades. La naturaleza del AC fue considerada por algunos autores como una línea investigativa; por otros, como una forma de organizar la clase. La mayoría coincide en definirla como una estrategia educativa que informa grandes beneficios al compararlos con las estructuras individualistas y competitivas.

Desde una perspectiva crítica y transformadora, el método cooperativo favorece el aprendizaje desde la participación comprometida, el respeto a las ideas de los otros, la capacidad de argumentar, el desarrollo de las habilidades y aptitudes para construir procesos colectivos consensuales.

El aprendizaje cooperativo de acuerdo con las autoras posibilita:

- La promoción del aprendizaje más amplio en la interacción con los otros y como estrategia de enseñanza basada en el potencial del grupo como elemento de apoyo;
- A través de los grupos de trabajo, un núcleo que les sirva para estimular su motivación por el trabajo, el espíritu de grupo, el compromiso con los demás y consigo mismo;
- La ampliación del círculo social a través del intercambio con personas de características, con la mirada a fortalecer los valores de la solidaridad y la ayuda mutua frente al individualismo;
- La aproximación de que se aprende en la clase con las experiencias cotidianas, en busca de una mayor aproximación entre lo que se enseña en la escuela y en la vida;
- La promoción de las mejores oportunidades socio económicas para el alumnado, proporcionándoles la herramientas personales sociales y académicas que les permitan ser más competentes y tener un éxito mayor en la vida laboral;
- Ofrecer espacios para el crecimiento personal y social de los educandos en la articulación con las necesidades expresadas en el

¹¹ SENA, C.; MATEO, M. El aprendizaje dialógico y cooperativo. Una práctica alternativa para bordar la experiencia educativa en el aula. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2005.

diagnóstico, a partir de la creación de comunidades de aprendizaje que trasciendan los límites de la clase y generen aprendizajes posibles de aplicar en sus terrenos comunitarios y sociales.

Teniendo en cuenta que el AC posee como característica esencial el grupo, consideramos necesario a partir de una elaboración teórica previa de los conceptos de grupo y de la clase.

Peres Pujolas Maset (2008)¹², afirma que la escuela como un todo debe modificar conducta para poder integrarse en el AC y así contribuir para una sociedad sin exclusiones. Él defiende temas y metodologías de aplicación del AC, como los realizados sobre ambientes virtuales educativos, en que Schank (1994) discute la construcción de escenarios innovadores, Hardin y Zierbath (1995) discuten si estos promueven efectivamente el aprendizaje cooperativo.

Bany y Johnson (1973, p. 33-45)¹³ – definen el grupo de clase como “un conglomerado de personas en una situación de interacción social. No se trata de una serie de individuos tal y como se enumeran en una lista de registro de la clase, sino de asociaciones de personas, y que, entre ellas existe en la cierta medida una “relación”. Implica la comunicación por el medio de gestos y palabras. Sus componentes pueden compartir ciertas actividades conjuntas. Atribuyen a la interacción la propiedad fundamental que todos los grupos tienen algo en común. Estos autores consideran la clase como un grupo de trabajo y le atribuyen características particulares:

- La meta o finalidad para el cual el grupo se haya reunido es para aprender;
- La participación en el grupo es obligatoria así como las metas;
- Los miembros del grupo no pueden seleccionar el jefe y ni apelar en cuanto a la jefatura.
- Los otros individuos y grupos ejercen presiones e influencias que son percibidas por los participantes del grupo de la clase.

¹² MASET, P. 9 Ideas Clave: El Aprendizaje Cooperativo. Barcelona: Grão, 2008.

¹³ BANY, M.A.; JOHNSON, L.V. Factores del medio que influyen en las relaciones de los miembros. En: La dinámica de grupo en educación, Madrid: Aguilar, 1973. p. 33 – 45.

Estos grupos difieren de otros en la finalidad, las tareas y en la composición de sus miembros, dada la naturaleza y la forma en que se organizan. Hay una serie de factores a ser considerados, cuyo funcionamiento depende de la productividad del grupo. Entre estos factores se encuentran: interacción, comunicación, cohesión, organización, normas, motivación, metas y competición.

En relación a la competición, Bany y Johnson (1973)¹⁴ hacen referencias a los estudios que comprueban que los grupos cooperativos desenvuelven medios de comportamientos que favorezcan una elevada cohesión y siguen los aportes de los estudios de Deutsch sobre la inseguridad y la hostilidad que produce el desafío, frente a la cooperación, cuya principal característica es la ausencia de competencia.

Dieter Ulich (1974)¹⁵ - afirma que el trabajo en los grupos de aprendizaje permite: la libre discusión en un grupo y el intercambio de experiencias y los conocimientos sociales, el abandono de formas de pensamiento estereotipadas por la problematización de las relaciones y procesos sociales. Llevando así al camino de la emancipación.

El autor afirma que la autonomía, la emancipación, la perspectiva sociocultural y la autorreflexión, son conceptos que sustentan las concepciones socio pedagógicas del presente y son valores que pueden ser promovidos a través del aprendizaje cooperativo en la clase escolar.

Ulich define la clase escolar como un grupo de trabajo el cual afirma: "Llamamos trabajo grupal a una forma de trabajo en la cual, ya sea espontánea o por medidas adecuadas, las aptitudes individuales y recíprocas de los integrantes del grupo que están coordinadas y sincronizadas dentro de lo posible, de forma que su integración permita un crecimiento del rendimiento total que supere la suma de los rendimientos individuales" (ULICH, 1974)¹⁶.

Dentro de la estructura organizativa del ambiente del aprendizaje escolar, Echeita y Martin, igual que Lobato, Ovejero, Rué entre otros, colocan tres opciones básicas: Organización individualista, Organización competitiva y Organización de la

¹⁴ BANY, M.; JOHNSON, L. 1973.

¹⁵ ULICH, D. Dinámica de grupo en la clase escolar. Kapelusz, 1974.

¹⁶ ULICH, op. cit.

forma cooperativa. Esta última de acuerdo con los autores es que ofrece más beneficios, tanto para el individuo como para el grupo, y es la que propone una forma de organización que favorezca los valores de una concepción educativa que tenga como norte: el diálogo entre iguales; el compromiso en la distribución de tareas y responsabilidades; la promoción de la subjetividad y la intersubjetividad a partir del diálogo; una mayor motivación para las tareas de aprendizaje; el grupo como elemento de apoyo al trabajo individual y la recompensa basada en el esfuerzo individual y colectivo, centrado en la tarea y su proceso.

Lobato (1998)¹⁷ – En términos genérico se define AC como un movimiento que tiene como base, por un lado, un conjunto de principios teóricos y una modalidad de organización de los grupos, en los cuales, los estudiantes deben trabajar para conseguir resultados más significativos para todos. Y por otro lado, en estudios e investigaciones experimentales que, confrontando los resultados obtenidos aplicando las tres modalidades didácticas – cooperativa – competitiva e individual –, se proponen conseguir un aumento motivacional, una mejora del clima de aula un gran desarrollo de las habilidades sociales. El autor entiende que el AC como un método de conducción de la clase que pone en juego el aprendizaje y los recurso de los estudiantes. Este punto de vista, se distingue de los métodos tradicionales que se apoyan en la cualidad y extensión del conocimiento de la materia del profesorado. “El AC en grupos pequeños tienen un enfoque interactivo de organización de trabajo en aula en lo cual los alumnos aprenden unos con los otros, así como con el profesor y con su entorno” (Lobato, 1998).

Lobato (1998)¹⁸ resume cinco requisitos fundamentales:

- El alumnado debe trabajar en un contexto de interdependencia positiva. Apoyarse entre sí y para su aprendizaje de forma que cada cual pueda alcanzar sus objetivos si sólo sus compañeros de grupo alcanzan el suyo también.
- El alumnado debe trabajar en pequeños grupos heterogéneos.

¹⁷ LOBATO, C. El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en Secundaria. Bilbao: Euskal Herriko Unibersitatea, 1998.

¹⁸ LOBATO, op. cit.

- Los alumnos son responsables como individuos y como miembros de un grupo, por el cual se desarrollará un espíritu de iniciativa y un sentido de responsabilidad hasta su propio aprendizaje y de todos los demás.
- Los alumnos deben aprender en la medida en que las posibilidades de verbalización significativas, para asimilar e integrar nuevos aprendizajes, analizar y reconstruir el pensamiento a través de la formulación y de la verbalización.
- Los alumnos aprenden y ponen en práctica las habilidades cooperativas, explorando, estudiando la disciplina o realizando conjuntamente las tareas. Es preciso que el alumno aprenda las habilidades cooperativas a través del entrenamiento de las mismas.

Ovejero (1990)¹⁹ – Establece una distinción entre lo que es y lo que no es aprendizaje cooperativo, y en ese sentido afirma:

- Ni cooperativismo ni gestión cooperativa son aprendizaje cooperativo.
- Ni todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo.
- Todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no al contrario.

El AC es superior al individual y a la competitiva. Esta superioridad implica no solamente variables de socialización y de relaciones interpersonales, como también cognitivas y de rendimiento académico. Además hay que considerar la naturaleza de la interacción. Las teorías de aprendizaje basadas en la interacción tiene un enfoque social y un enfoque cognitivo. El mismo destaca como aspectos principales del AC:

- Interdependencia de metas.
- Igualdad de status entre los miembros del grupo, lo cual no significa homogeneidad en el rendimiento y las destrezas de los alumnos.

¹⁹ OVEJERO, A. El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU, 1990.

- Es una técnica educativa para mejorar el rendimiento escolar y potencializar las capacidades, tanto intelectuales como sociales, de los alumnos (Ovejero, 1991).

En relación a los profesores, Rué (1991) establece funciones básicas para los mismos dentro del ambiente educativo estructurado de manera cooperativa:

- Asegurar que los alumnos que componen el grupo reconozcan los objetivos del mismo;
- Verificar y coordinar los intercambios;
- Controlar el rotación de las funciones y que sean ejecutadas correctamente;
- Estimular el intercambio de explicaciones y justificativas en la realización de una tarea, en la secuencia del trabajo y en la realización de los resultados;
- Animar y buscar nuevos procedimientos para realizar tareas;
- Asegurar la presencia del material básico para trabajar;
- Garantizar el éxito de los alumnos con mayor dificultad del grupo;
- Proporcionar instrumentos y criterios para la valorización del grupo con respecto a las tareas realizadas y los productos resultantes;
- Dar seguimiento y controlar el tiempo que el grupo toma en la realización de un trabajo o en las secuencias de estos.

Serrano y González (1996)²⁰ – El constructivismo es la base del aprendizaje cooperativo y para que comprendamos mejor, es necesario entender como el conocimiento es construido. Esta es la concepción de educación constructivista, derivada de los trabajos de Piaget y Vigotsky. En la educación basada en la propuesta constructivista, defiende la idea de que el conocimiento no sería fijo, más construido por un individuo por medio de su experiencia con los objetos del mundo.

Las teorías constructivistas las cuales me basaré son las propuestas de Vigotsky, L. S. "La formación social de la mente: el desenvolvimiento de los procesos psicológicos superiores" (1998) y Piaget, J. "El espíritu de la solidaridad en el niño y

²⁰ SERRANO, J.; GONZÁLEZ, M. Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula? Murcia: DM, 1996.

la colaboración internacional" (1998). Los cuales muestran que en un momento de la vida el individuo sale de su mundo particular, mundo este marcado por el "egocentrismo" y se insiere en un nuevo mundo marcado por las relaciones sociales. Las actividades cooperativistas se ajustarían en esta situación marcada por las relaciones sociales, por la busca de soluciones comunes y por el crecimiento cognitivo los cuales serían difíciles o mismo imposibles de ser alcanzados sólo.

Vygotsky (1998)²¹ - Para, quien predica el origen de la inteligencia, el aprendizaje sucede inicialmente de forma colectiva, para después haber una construcción intrapsíquica (Vygotsky 1998). Partiendo del supuesto de que el conocimiento o (aprendizaje) es construido por las interacciones del sujeto con otros individuos, estas interacciones serían las principales desencadenadoras del aprendizaje. El proceso de mediación se establece cuando dos o más personas cooperan en una actividad (interpersonal), posibilitando una reformulación (intrapersonal). Base del aprendizaje cooperativo.

Piaget, J (1998)²² – Y para Piaget la interacción es un requisito fundamental para la práctica del aprendizaje, el alumno deja de ser un "espectador" y pasa a ser protagonista de su propio conocimiento. El profesor deja de ser el "detentor del saber" y pasa a ser lo que estimula un desequilibrio cognitivo en su alumno, con el intuito de generar un equilibrio, y es en este proceso que el educando en la visión de Piaget alcanzará un nivel cognitivo más elevado.

Jaachim Fortius, en el siglo XVII, ya afirmaba a sus alumnos que el camino para el crecimiento académico era la enseñanza diaria a otros de los contenidos presentados en la clase.

En el siglo XIX, diversos pedagogos Europeos abordaron el tema del trabajo en grupo en el aprendizaje, como Herbat, Frobel y Pestalozzi. Se destacan en este grupo los estudios de Andrew Bell y Joseph Lancaster que, por medio del experimento conducido en un asilo en Madras, India, demostró un caso del proceso

²¹ VYGOTSKI, L. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. San Pablo: Martins Fontes, 1998.

²² PIAGET, J. *O espírito de solidariedade na criança e a colaboração internacional*. San Pablo: Ed. Casa do Psicólogo, 1998.